Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детского сада № 90 комбинированного вида» разработана на основании следующих **нормативных правовых документов**, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

1. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
2. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

**Программа разработана** с целью психолого-педагогической поддержкипозитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. **Программа определяет** содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ «Детском саду № 90 комбинированного вида» и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**Программа направлена на:**

* + создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
  + на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Программа предусмотрена** для освоения детьми в возрасте от 2 до 8лет в группах общеразвивающей направленности. При необходимости Программа может быть **адаптирована** для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья и для групп компенсирующей направленности (для детей с фонетико-фонематическим и тяжелым недоразвитием речи).

Программа разработана **в соответствии ФГОС ДО**  **с учетом** "Примерной основной образовательной программы дошкольного образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15); **с учетом** «Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (внесена в реестр образовательных программ Дошкольного образования ФИРО, присвоен гриф УМО (Протокол №2 от 25 июня 2015 г. заседания Президиума УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров).

**Цель Программы**: накопление ребенком культурного опытадеятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

**Программа направлена** на создание социальной ситуации развитиядошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в

сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

**Приоритетные задачи реализации Программы:**

* охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
* развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
* формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
* формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Основные методологические **подходы** к формированию Программы:

* **культурно-исторический подход** определяет развитие ребенка как«процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для

человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский);

-**личностный подход** исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;

* **деятельностный подход** рассматривает деятельность наравне собучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Основные **принципы** формирования Программы:

* совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
* полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
* учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего видатемперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);
* целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

(игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);

* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей;
* построение партнерских взаимоотношений с семьей;
* обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения**:

* + **принцип психологической комфортности**:взаимоотношения междудетьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
  + **принцип деятельности**:основной акцент делается на организациисамостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
  + **принцип целостности**:стратегия и тактика образовательной работы сдетьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
  + **принцип минимакса**:создаются условия для продвижения каждогоребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
  + **принцип творчества**:образовательный процесс ориентирован наразвитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
  + **принцип вариативности**:детям предоставляются возможностивыбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности
* общения, информации, способа действия и др.;
  + **принцип непрерывности**:обеспечивается преемственность всодержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.