

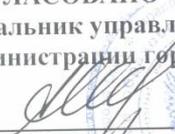
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ОРЛА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 90 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДА ОРЛА»

302020, г. Орёл, ул. Картукова, 10 а

тел. (4862)73-63-37  
тел. (факс)(4862) 73-60-11  
E-mail: doy90@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО  
Начальник управления образования  
администрации города Орла

  
А.В. Шатохин  
«15» 07 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МБДОУ «Детский сад № 90  
комбинированного вида»

  
Е.М. Котельникова  
Приказ № 44 от «15» 07 2020 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 90 комбинированного вида города Орла»  
на 2020 - 2025 годы

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
на Общем собрании  
работников Учреждения  
Протокол № 3 от 25.03.2020 г.

## Содержание

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>7</b>
<b>II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....</b>	<b>9</b>
<b>III. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА.....</b>	<b>13</b>
<b>IV. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....</b>	<b>22</b>
<b>V. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....</b>	<b>31</b>
<b>VI. СИСТЕМА ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ХОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....</b>	<b>35</b>

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 90 комбинированного вида города Орла»  
на период с 2020 – 2025 гг.

<b>Статус Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 90 комбинированного вида города Орла» на период с 2020 – 2025 гг. нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и реализации основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации
<b>Основания для разработки Программы</b>	Программа разработана на следующих научно-методических основаниях и с использованием таких источников: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>▪ Стратегия развития образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li><li>▪ Государственная программа Российской Федерации «О развитии образования» на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;</li><li>▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";</li><li>▪ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;</li><li>▪ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li><li>▪ Закон Орловской области от 6 сентября 2013 г. № 1525-ОЗ «Об образовании в Орловской области»;</li><li>▪ Устав МБДОУ «Детский сад № 90 комбинированного вида города Орла» (27.10.15г № 407).</li></ul>

<b>Основные разработчики Программы</b>	Администрация и творческая группа педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 90 комбинированного вида»
<b>Назначение Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.</li> <li>▪ В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li> </ul>
<b>Цель Программы</b>	Создание условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества ДОУ.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей ( в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов).</li> <li>2. Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в ДОУ.</li> <li>3. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</li> <li>4. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> <li>5. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> </ol>
<b>Основные функции Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определяет стратегию развития детского сада;</li> <li>▪ выделяет приоритетные направления работы;</li> </ul>

<p><b>Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2020-2024 гг.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ориентирует всю деятельность на конечный результат.</li> <li>• <b>Принцип системности</b> – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</li> <li>• <b>Принцип развивающего образования</b> опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</li> <li>• <b>Принцип индивидуализации и дифференциации</b> предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</li> <li>• <b>Принцип – гуманизации</b> – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</li> <li>• <b>Принцип увлекательности</b> – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</li> <li>• <b>Принцип вариативности</b> предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</li> <li>• <b>Принцип активности</b> – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</li> </ul>
<p><b>Сроки выполнения и этапы реализации Программы</b></p>	<p>Программа реализуется в период 2020-2025 годы в три этапа.</p> <p><i>I этап – Организационно-подготовительный (2020-2021 уч.г)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>▪ оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>▪ начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><i>II этап – Практический (2021-2024 уч.г)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>▪ постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>▪ коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><i>III этап – Итоговый (2024-2025 уч.г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>▪ анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>

<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.</li> <li>2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.</li> <li>3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива ДОУ в муниципальной и региональной системах образования</li> <li>4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> <li>5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений</li> </ol>
<p><b>Финансовое обеспечение Программы</b></p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (спонсорская помощь, благотворительность, доходы от дополнительных платных образовательных услуг).</p>
<p><b>Руководитель Программы</b></p>	<p>Заведующая МБДОУ «Детский сад № 90 комбинированного вида» Котельникова Елена Михайловна</p>
<p><b>Система организации контроля за выполнением Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ.</li> <li>2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных, представляет их на Педагогическом совете.</li> <li>3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.</li> <li>4. Ежегодные отчеты на Педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.</li> <li>5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.</li> </ol>
<p><b>Адрес сайта</b></p>	<p><a href="http://ds90-orel.ru/">http://ds90-orel.ru/</a></p>

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является самостоятельным уровнем общего образования. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Поэтому целевыми установками образовательной политики государства является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение доступности, качества образовательной услуги, прозрачности, соответствующей требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в Программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения. Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;

- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей.

В условиях модернизации дошкольного образования, реализация Программы направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в мобильном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Изменения в работе ДОО должны отражать специфику изменений, происходящих в дошкольном образовании. К современным тенденциям в развитии дошкольного образования, прежде всего, необходимо отнести:

- изменение и обновление его содержания;
- вариативность;
- гуманизацию;
- укрепление правовых основ;
- более интенсивный процесс технического оснащения (внедрение современных информационных технологий);
- системный подход к работе педагога ДОО (образовательные технологии).

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов. Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

## II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 90 комбинированного вида города Орла» было открыто 1 июня 2012 года. По проекту учреждение рассчитано на 260 детей, однако фактическая наполняемость составляет 370 обучающихся. В ДОУ 14 групп, из них 1 разновозрастная группа и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (старшая и подготовительная группы).

Детский сад – 2-х этажное кирпичное здание общей площадью 4658,6 кв. м, расположен в жилом районе по Наугорскому шоссе по адресу: 302020, г. Орел, ул. Картукова, д. 10 а. Заказчиком на строительство объекта являлся ОГУ «Орелгосзаказчик». Генеральная подрядная организация, отвечающая за строительство детского сада – ОАО «Орелстрой». Дата окончания строительства: 23 мая 2012 года.

Территория ДОУ занимает 11411,42 кв. м., ограждена забором, озеленена, разбиты цветники, клумбы, фруктовый сад. На территории ДОУ находятся 14 прогулочных площадок с современным покрытием МАСТЕРФАЙБЕР, имеется разнообразное игровое оборудование, малые формы, теневые навесы. Также на территории ДОУ есть две спортивных площадки с необходимым спортивным оборудованием, отвечающим современным требованиям. В целях безопасности и антитеррористической защищенности социального объекта на территории по всему периметру установлены 14 видеокамер с круглосуточной трансляцией на мониторы, установленные на вахте учреждения. Все входные двери оснащены кодовыми замками.

Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Орла в лице управления образования администрации города Орла.

Предметом деятельности Учреждения являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на общедоступное и бесплатное дошкольное образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на дошкольное образование, присмотр и уход.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Целями деятельности Учреждения являются:

- обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС);
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, формирование здорового образа жизни;

- оказание коррекционной помощи детям с нарушениями речи.

Финансирование Учреждения осуществляется по утвержденной бюджетной смете. Финансирование МБДОУ «Детский сад № 90 комбинированного вида» состоит из следующих источников:

- бюджет города;
- средства родительской платы за содержание ребенка в детском саду;
- средства, полученные от приносящей доход деятельности: платные образовательные услуги;
- добровольное пожертвование от юридических и физических лиц.

Администрация, коллектив ДОУ, родители постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей.

При создании развивающей предметно-пространственной среды ДОУ учитываются возрастные, и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, отвечает требованиям ФГОС ДО.

***В дошкольном учреждении имеются:***

групповое помещение – 14

- ❖ кабинет заведующего – 1
- ❖ методический кабинет – 1
- ❖ кабинет заместителя по АХР – 1
- ❖ кабинет делопроизводства – 1
- ❖ кабинет кастелянши – 1
- ❖ кабинет кладовщика – 1
- ❖ кабинет учителя-логопеда – 2
- ❖ кабинет педагога-психолога – 1
- ❖ кабинет инструкторов по физической культуре - 1
- ❖ кабинет дополнительного образования - 1
- ❖ музыкальный зал – 1
- ❖ физкультурный зал – 1
- ❖ ИЗОстудия - 1
- ❖ пищеблок – 1
- ❖ прачечная – 1
- ❖ медицинский блок: медицинский кабинет – 1; изолятор – 2; процедурный кабинет – 1

***Детский сад оснащен современной оргтехникой:***

- ❖ Компьютер (моноблок) – 4 (методический кабинет, кабинет делопроизводства, кабинет заместителя по АХР, медицинский кабинет);
- ❖ Ноутбук – 6 (кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет делопроизводства, музыкальный кабинет, кабинет инструкторов по физической культуре, кабинет учителя-логопеда);

- ❖ Профессиональный принтер-сканер-копир – 4 (методический кабинет, кабинет делопроизводства, кабинет заместителя по АХР, медицинский кабинет);
- ❖ Принтер – 2 (кабинет заведующей, музыкальный кабинет);
- ❖ Модем – 1 (кабинет заведующей);
- ❖ Wi-fi роутер – 1 (кабинет заведующей);
- ❖ Факс – 1 (методический кабинет);
- ❖ Телевизор – 1 (кабинет заведующей);
- ❖ Музыкальный центр – 2 (музыкальный зал, спортивный зал);
- ❖ Проектор мультимедийный - (музыкальный зал).

Обучение и воспитание дошкольников осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДООУ. Педагогический состав представлен специалистами различного профиля.

**Таблица 1. Кадровое обеспечение**

№ ДООУ	Всего сотрудников	Всего административных работников (заведующая, заместители по УВР, АХР)	Всего педагогических работников (без д/о и ухода за ребёнком)	Кол-во учебно-вспомогательного персонала	Кол-во обслуживающего персонала	В д/о, по уходу за ребёнком
№ 90	80	3	38	14	22	3

**Таблица 2. Педагогический стаж работы педагогов**

№ п/п	Должность	Кол-во работающих	Стаж работы							Из них являются молодыми специалистами с педагогическим образованием
			от 0 до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 до 25 лет	свыше 25 лет	
1.	Старший воспитатель	1						1		
2.	Воспитатель	28	1	4	10	2	2	6	3	1

3.	Музыкальный руководитель	2						2	
4.	Учитель-логопед	2			2				
5.	Педагог – психолог	1					1		
6.	Инструктор по физической культуре	2	1				1		1
7.	Педагог дополнительного образования	2			1	1			
	Всего	38	2	4	13	3	2	9	5

Образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2-х до 8 лет.

Общее количество групп – 14 из них: 2 группы раннего возраста, 9 групп общеразвивающей направленности, 1 разно-возрастная группа, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 4-8 лет.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин и Типового положения. Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) - не менее 2,0 метра квадратных на одного ребенка.

**Таблица 3. Направление групп и количество дошкольников**

<i>Группа</i>	<i>Направленность</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Всего детей</i>
Первая младшая группа	общеразвивающая	2	200
Вторая младшая группа	общеразвивающая	2	
Средняя группа	общеразвивающая	3	
Старшая группа	общеразвивающая	2	
	компенсирующая	1	22
Разновозрастная группа	общеразвивающая	1	74
Подготовительная группа	общеразвивающая	2	
		компенсирующая	1
<b>ИТОГО</b>		14	370

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся

знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

В группах общеразвивающей направленности (младшей, средней, старшей и подготовительной) осуществляется образование в соответствии с ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 90 комбинированного вида».

В группах компенсирующей направленности осуществляется образование в соответствии с АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 90 комбинированного вида».

### III. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Согласно статьи 48 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.2012 педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень.

*Таблица 4. Сравнительный анализ образовательного ценза педагогов*

Образование	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшее	71%	70%	69%
Средне-специальное	29%	20%	31%

*Таблица 5. Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов*

Квалификационные категории	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшая	42%	48%	51%
Первая	58%	52%	43%
Без категории	-	-	6%

*Таблица 6. Сравнительный анализ повышения квалификации уровня педагогов*

Курсы повышения квалификации	2017-2018	2018-2019	2019-2020
«Актуальные проблемы реализации ФГОС ДО»	11%	27%	35%
« Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО	6%	6%	56%

для детей с ОВЗ»			
«Проектирование и реализация дополнительных программ ДОО»	-	-	29%
Первая медицинская	3%	6%	100%

### **Награды и иные достижения организации:**

- ❖ Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 2 педагога;
- ❖ Победитель конкурсного отбора лучших учителей и иных педагогических работников образовательных организаций Орловской области - 2 педагога;
- ❖ Победитель конкурсного отбора муниципальной премии лучшим педагогическим работникам образовательных организаций города Орла;
- ❖ Диплом участника заключительный этап X Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2019 году;
- ❖ Лауреат Всероссийского конкурса инновационных разработок «Цифровая школа для молодых родителей» - Диплом II степени;
- ❖ Победитель регионального конкурса «Лучшая организация развивающей предметно-пространственной среды (группы) дошкольной образовательной организации» в номинации «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда группы» - 2 педагога;
- ❖ Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года» в 2019 году в Орловской области;
- ❖ Победитель городской этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года» в 2019 году;
- ❖ Лауреат городской конкурс «Специальный педагог – 2019» Диплом III степени;
- ❖ Победитель VI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в Орловской области в 2018 году в номинации «Лучший воспитатель – профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование»;
- ❖ Победитель регионального конкурса методических разработок по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Наш дом - Природа» в номинации «Авторские игры по экологическому воспитанию»;
- ❖ Лауреат регионального этапа III Всероссийского конкурса «Воспитатели России» Орловской области в 2017 году в номинации «Лучший молодой воспитатель образовательной организации «Молодые профессионалы»»;
- ❖ Лауреат городской этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года» в 2016 году;
- ❖ Победитель городского конкурса «Лучший социальный партнёр первичной профсоюзной организации» в 2017-2018 учебном году.

***ВЫВОД:*** *Анализируя диагностику и самоанализ педагогов, проводимые ежегодно, выявлены проблемы и задачи, которые необходимо решать. В целях повышения квалификации педагогических работников необходимо повысить*

*активность в: недели творчества педагога (дни открытых дверей, мастер-классы, открытые просмотры занятий, заседания круглого стола), педагогические часы, взаимопосещения занятий, деловые игры, семинары-практикумы, педагогические гостинные. Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях.*

*Тем самым повысить мотивацию профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формировать компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.*

### **3.2. Образовательная деятельность**

Актуальное состояние – качество образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, находятся на высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты внешнего мониторинга «Оценка качества образования в условиях внедрения ФГОС» и анкетирование родителей воспитанников. Образовательная деятельность ДОУ в общеразвивающих группах регламентируется «Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 90 комбинированного вида», разработанной участниками творческой группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе ПООП ДО и с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (под ред. Петерсон, Лыковой);

Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ. Образовательные задачи осуществляется в непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Приоритетными направлениями в работе с дошкольниками являются игровые методы обучения, поддерживающие постоянный интерес к знаниям и стимулирующие познавательную активность детей.

Для решения частных образовательных задач педагогами используются парциальные программы и технологии:

- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой;
- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). «Цветные ладошки» Лыкова И.А.;
- Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» Лыкова И.А.;
- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.;
- Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепьши» Бережнова О.В., Бойко В.В.;

- Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.
- Л. Л. Тимофеева.
- «Ребенок и окружающий мир». Программа познавательного развития детей 3-7 лет Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.;

В соответствии с целями и задачами образовательного учреждения в Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Образовательная деятельность ДООУ в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентируется «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 90 комбинированного вида», разработанной участниками творческой группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе ПАООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи и с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности для детей от 4-х до 7-ти лет и разработана для детей с общим недоразвитием речи разного уровня. Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности, предусматривающая полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Результативность работы по программам и технологиям отслеживается с помощью регулярного мониторинга (2 раза в год), рубежных срезов. Данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

**ВЫВОД:** Анализ результатов мониторинга свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей готовности выпускников подготовительных к школе групп к систематическому обучению в школе. Учителями школ, куда приходят наши выпуски, отмечается высокий уровень развития у них произвольности психических процессов, способности к саморегуляции поведения, самооценке.

Необходимо продолжать повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. Оптимизировать программы по работе с детьми ОВЗ и инвалидами, а также с одаренными детьми.

В настоящее время на базе учреждения работают две инновационные площадки:

- в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 1600 от 19.12.2014 г., приказа № 12/15 - 143 от 14.05.2015 г. НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» МБДОУ № 90 города Орла является **соисполнителем проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО - НОО - ООО)» федеральной инновационной площадки** Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики», приказ по МБДОУ № 102 от 01.09.2016 г.

- в соответствии с приказом ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» от 31 января 2018 г. № 5 с 31 января 2018 г. МБДОУ «Детский сад № 90 комбинированного вида» является **сетевой инновационной площадкой по теме: «Разработка и внедрение системной модели управления качеством образования в дошкольной образовательной организации на основе методического комплекса для организации системы оценки качества дошкольного образования».** Научные руководители: Кириллов И.Л., зам. директора по научной работе, к.п.н., доцент ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»; Федосова И.Е., директор Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Национальный институт качества образования», кандидат экономических наук. (куратор: Попова И.Е., методист отдела дошкольного образования БУ ОО ДПО «Институт развития образования»).

Выполняя социальный заказ семьи, ДОУ оказывает платные образовательные услуги, которые позволяют воспитанникам получить дополнительное образование во время пребывания в детском саду:

**Таблица 7. Количество оказываемых дополнительных платных образовательных услуг**

Период		
2017 год	2018 год	2019 год
10	11	12

**Таблица 8. Дополнительные платные образовательные услуги**

Социально-педагогической направленности	
1.	Школа будущего первоклассника «АБВГдейка»
2.	Математика для дошкольников «Считай-ка, размышляй-ка»
3.	Логопедические услуги «Звуковичок»
4.	Логопедическая услуга «Говорун»
5.	Зондовый логопедический массаж
6.	Психологическая помощь «Ладонка в ладони»
Художественной направленности	
7.	Кружок «Умелые ручки»
8.	«Волшебный мир театра»
9.	«Танцевальная мозаика»

10.	«Музыкальная развивалочка»
<b>Физкультурно-спортивной направленности</b>	
11.	«Спортивные танцы»
12.	«Школа спортивного развития»

*Таблица 9. Общий охват воспитанников дополнительными образовательными услугами*

Количество кружков, студий, секций (платных)		% охвата детей дополнительным образованием		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Школа будущего первоклассника «АБВГ дейка»	6%	10%	12%
2.	Математика для дошкольников «Считай-ка, размышляй-ка»	16%	22%	25%
3.	Кружок «Умелые ручки»	21%	25%	25%
4.	«Волшебный мир театра»	22%	25%	24%
5.	Психологическая помощь «Ладонка в ладони»	14%	14%	14%
6.	Логопедическая услуга «Говорун»	-	-	32%
7.	Логопедические услуги «Звуковичок»	13%	14%	13%
8.	«Зондовый логопедический массаж»	-	14%	15%
9.	«Школа спортивного развития»	17%	18%	17%
10.	«Спортивные танцы»	20%	20%	21%
11.	«Танцевальная мозаика»	16%	16%	17%
12.	Музыкальная развивалочка»	26%	27%	29%

В МБДОУ «Детский сад № 90 комбинированного вида» реализуются образовательные программы за пределами основной образовательной программы, определяющей статус дошкольного образовательного учреждения, финансируемых из бюджета. Платные образовательные услуги оказываются на условиях, определенных в договоре между образовательным учреждением и заказчиком услуг. Заказчиками услуг могут быть родители воспитанников (законные представители) или указанные ими третьи лица (в том числе юридические).

**ВЫВОД:** В связи с недостатком творческой инициативы педагогов, родителей, в различных направлениях совместной деятельности. Необходимо продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.

### **3.3. Оздоровительная работа**

Охрана жизни и укрепление здоровья детей в ДОУ определяется соблюдением рядом условий: реализацией здоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам образовательной работы: индивидуальным

подходом к ребенку сообразно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту; соблюдением рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха; созданием условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении; наличием в дошкольном учреждении специалистов высокой квалификации по физической культуре; реализацией системы мероприятий по оздоровлению ослабленных детей; реализацией различных форм систематической работы с родителями и формированием у детей навыков здорового образа жизни на основе гигиенического воспитания и обучения.

Анализ результатов диагностики по оценке здоровья и физического развития детей за 3 года показывает положительную динамику. Сравнительный анализ показателей здоровья и физического развития детей представлен в таблицах №№ 10, 11, 12, 13.

**Таблица 10. Показатели развития физических качеств и двигательных навыков детей старшего дошкольного возраста за 2017 - 2020 гг.**

Критерии оценки	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Соответствует возрастной норме	80%	80%	85%
Низкий уровень соответствия	5%	8%	5%
Превышает возрастную норму	10%	12%	10%

**Таблица 11. Пропущено ребенком по болезни**

2017-2018	2018-2019	2019-2020
6,7	7,3	8,8

**Таблица 12. Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья**

Группы здоровья	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Первая	174	152	119
Вторая	197	222	235
Третья	8	4	12
Четвертая	-	-	-
Пятая	1	5	4

**Таблица 13. Показатели заболеваний детей за 2017 – 2020 гг.**

Вид заболевания	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Аллергические	-	-	-
ЧБД	135	148	170

Заболевания дыхательной системы	-	-	-
Заболевания опорно-двигательного аппарата	1	1	1
Другие	4	5	4

В ДОУ созданы все необходимые условия для медицинского обслуживания детей: имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

Для обеспечения физического развития, сохранения и укрепления здоровья детей функционируют спортивный зал, спортивная площадка (с травяным и асфальтным покрытием), спортивное и игровое оборудование.

Комплексный подход к здоровьесберегающей деятельности в дошкольном учреждении соблюдается в течение всего времени пребывания ребенка: физическая культура в режиме дня, организация физкультминуток во время статичных занятий, гимнастики после сна, закаливающих процедур. Интерес к физической культуре у детей и родителей поддерживается на физкультурно-оздоровительных праздниках, досугах, соревнованиях. Нами определены единые подходы к организации питания, сна, средствам закаливания, воспитанию культурно-гигиенических навыков, обеспечению достаточного пребывания детей на свежем воздухе.

Разработаны подробные режимы для каждой возрастной группы, сочетающие умственную нагрузку и двигательную активность. Выбрано оптимальное время для двигательной активности – более 50% от времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Задачи по оздоровлению реализовываются инструктором по физической культуре, педагогами, специалистами и медицинским персоналом учреждения, при тесном взаимодействии с родителями воспитанников. Учреждение работает по комплексному плану. Сюда включается работа врача-педиатра, медсестры, воспитателей, помощников воспитателей, инструктора по физкультуре, педагога-психолога, музыкального руководителя, педагогов дополнительного образования. Каждый сотрудник детского сада вносит свой определенный вклад в эту большую работу, направленную на оздоровление наших детей.

**ВЫВОД:** У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий. Необходимо применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.

И тогда целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволит нам достичь устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

#### **3.4. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей**

Актуальное состояние – педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое

образовательное пространство. Используют различных видов рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДООУ (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в городских и районных конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления. Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. В плане инновационных подходов в ДООУ проводятся мастер-классы для родителей и совместно с родителями, устные журналы, посвященные различным проблемам воспитания дошкольников. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения.

**ВЫВОД:** *Не смотря на всю проделанную работу наблюдается малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий, поэтому необходима оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.). Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.*

### **3.5. Взаимодействие с организациями дополнительного образования**

Понимая всю важность задач образовательной политики государства на современном этапе, учреждение выстраивает свою систему всестороннего партнерства с социумом, что означает развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях.

- **БУ ОО ДПО «Институт развития образования»**
- **ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева»**  
Институт педагогики и психологии Кафедра теории и технологии дошкольного образования
- Педагоги принимают участие в работе «Школы результативного педагогического опыта» при МБУ «Информационно-методическом центре»
- **МБУ «Городской образовательный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи города Орла»**
- **БУЗ Орловской области «Детская поликлиника №2»**
- Взаимодействие с МБОУ – СОШ № 50 осуществляется в соответствии с планом преемственности.

**ВЫВОД:** *Необходимо увеличивать взаимовыгодные социальные партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого*

*образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.*

#### **IV. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Основной **концептуальной идеей** реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОО, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно - образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОО должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОО условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру,

чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями развития** МБДОУ «Детский сад № 90 комбинированного вида» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных);
- укрепление материально–технической базы ДОУ;
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения

максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Одним из главных направлений работы ДОУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, **цель** разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в создании условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества ДОУ.

### *Этапы и содержание деятельности по реализации основных направлений концепции Программы*

Программа реализуется в период 2020-2025 годы в три этапа.

I этап – Организационно-подготовительный (2020-2021 уч.г)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

### II этап – Практический (2021-2024 уч.г.)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

### III этап – Итоговый (2024-2025 уч.г.)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

## **ДОРОЖНАЯ КАРТА** *по реализации программы развития на 2021-2025гг.*

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
<b>I ЭТАП ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (2020-2021 уч.г)</b>			
Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей ( в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов).	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2020-2021	Заведующая, заместитель заведующей по УВР
	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2020-2021	Заместитель заведующей по УВР, творческая группа
	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Заместитель заведующей по УВР, педагоги
Создание материально-технических , психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в ДОУ.	Комплексная экспертиза РППС, кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в ДОУ	2020-2021	Заведующая, заместитель заведующей по УВР, творческая группа

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2020-2021	Заведующая, заместитель заведующей по УВР
Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОО, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2020-2021	Заведующая, заместитель заведующей по УВР
	Введение профессиональных стандартов в ДОО	2020-2021	Заведующая, заместитель заведующего по УВР
	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОО	ежегодно	Заместитель заведующей по УВР
Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи	2020-2021	Заведующая, заместитель заведующей по УВР, педагоги
	Мониторинг степени удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, предоставляемым ДОО		
<b>II ЭТАП ПРАКТИЧЕСКИЙ (2021-2024 уч.г)</b>			
Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей.	2021-2024	Заместитель заведующей по УВР, педагоги

соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей ( в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов).	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности.		
	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования.	2021-2024	Заместитель заведующей по УВР, педагоги
	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	2021-2024	Заведующая, заместитель заведующей по УВР, педагоги
	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	Старший воспитатель
Создание материально-технических , психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в ДОУ.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2021-2024	Заведующая, заместители заведующей по АХР, УВР
	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями	2021-2024	Заведующая, заместители заведующей по АХР, УВР

	инновационной деятельности		
	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2021-2024	Заведующая, заместители заведующей по АХР, УВР, педагоги
	Использование ИКТ технологий в образовательном процессе		
Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	2021-2024	Заведующая, заместитель заведующей по УВР
	Создание условий для формирования положительного имиджа ДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2021-2024	Заведующая, заместитель заведующей по УВР
	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2021-2024	Заведующая, заместитель заведующей по УВР
Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2024	Заместитель заведующей по УВР, педагоги
	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте	2021-2024	Заведующая, заместитель заведующей по УВР, педагоги

	ДОУ, проектную деятельность и т.д.		
	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2021-2024	Заведующая, заместитель заведующей по УВР
	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2021-2024	Заместитель заведующей по УВР, творческая группа
Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2021-2024	Заведующая, заместитель заведующей по УВР, творческая группа
	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2021-2024	Заведующая, заместитель заведующей по УВР, творческая группа
	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2021-2024	Заведующая, заместитель заведующей по УВР, педагоги
	Приобщение родителей (законных представителей) к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через сайт ДОУ	2021-2024	Заведующая, заместитель заведующей по УВР, педагоги
	Создание условий для участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ		
	Создание условий для участия родителей в совместной проектной, исследовательской, конкурсной и других видах деятельности		

	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	1 раз в 6 месяцев	Заведующая, заместитель заведующей по УВР, педагоги
	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2021-2024	Заведующая, заместитель заведующей по УВР, педагоги

### III ЭТАП АНАЛИТИЧЕСКО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ (2024-2025 уч.г.)

Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей ( в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов).	Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ).	2024-2025	Заведующая, заместитель заведующей по УВР
Создание материально-технических , психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в ДОУ.	Сравнительный анализ развивающей предметно-пространственной среды, кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в ДОУ.	2024-2025	Заведующая, заместитель заведующей по УВР

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2024-2025	Старший воспитатель
Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.	Мониторинг качественных и количественных изменений профессионального развития педагогов	2024-2025	Заведующая, заместитель заведующей по УВР, педагоги
Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.	<p>Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ</p> <p>Мониторинг степени удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, предоставляемым ДОУ</p>	2024-2025	Заведующая, заместитель заведующей по УВР, педагоги

## V. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**Предполагается что:**

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-

- инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
  - Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
  - Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
  - Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
  - Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание

условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.

- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 90 комбинированного вида»

## VI. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ХОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, кол-во и др.)	Текущее значение (2020)	Целевое значение (по годам)				
			2021	2022	2023	2024	2025
<i>Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.</i>							
Положительная динамика показателей качества образовательного процесса	%	75	80	85	88	90	не менее 90
Повышение эффективности коррекционно-развивающего обучения дошкольников	%	48	52	56	62	65	70
Рост численности детей, занятых в системе дополнительного образования	%	25	30	35	40	45	50
Состояние	%	8,8	7	6,6	5	4,7	4

здоровья воспитанников							
<i>Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.</i>							
Оснащение образовательного пространства ДОУ игровым и учебным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО	уровень	средний	средний	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
Доля педагогов имеющих высшую квалификационную категорию	%	51	57	63	69	76	82
<i>Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</i>							
Активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества	%	20	25	30	40	45	50
<i>Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</i>							
Участие педагогов в научно практических конференциях, профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах и конкурсах различного уровня	%	51	67	72	77	83	89
Транслирование опыта работы, в педагогическом сообществе (через интернет ресурсы, МО и т.д.)	%	55	61	67	72	77	83
Динамика показателей оценки качества образовательного	%	68	72	76	81	87	91

процесса							
<i>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений</i>							
Степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг	%	100	100	100	100	100	100
Доля родителей участвующих в мероприятиях ДОУ вместе с детьми	%	61	65	70	73	75	81
Доля родителей участвующих в семинарах, мастер-классах и других мероприятиях проводимых ДОУ	%	59	65	68	72	81	87

### **Элементы риска развития Программы развития.**

*При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:*

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования

- быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у коллектива.

*Возможные потери:*

- не все педагоги выдержат высокий уровень работы педагогического коллектива;
- миграция членов коллектива.

*Компенсация потерь и последствий:*

- индивидуальная работа с кадрами;
- работа с молодыми педагогами;
- создание условий социально – психологического комфорта и защищенности всех участников педагогического процесса (социальная и правовая защита);
- организация комфортной развивающей и рабочей среды, творческой атмосферы, обеспечение мотивационного управления педагогическим процессом.

**Примечание:** *Управление и корректировка программы осуществляется администрацией и коллективом ДОУ.*